

APPRENDRE PAR LA LECTURE

Les présentations orales

Mise en contexte

La situation d'apprentissage par la lecture Les présentations orales a été planifiée et mise en œuvre dans le cadre de la recherche-action collaborative SLAME. Isabelle Drouin, enseignante au primaire, et Annie Bélisle, conseillère pédagogique, ont participé à des rencontres SLAME pour développer un cadre de référence commun (APL – LMM). Dans ce contexte, en collaboration avec la conseillère pédagogique, Isabelle a planifié la situation d'APL L'art de bien s'exprimer oralement. Ce projet est soutenu par le directeur adjoint au service de l'enseignement de la Commission scolaire du Val-des-Cerfs, Alain Tardif.

Planification

Groupes d'élèves : Cette activité a été réalisée avec un groupe de 23 élèves de 4^e année du primaire, dont cinq sont identifiés comme ayant des difficultés d'apprentissage

Domaine d'apprentissage : Domaine des langues, français, langue d'enseignement

Compétences ciblées : Lire des textes variés (MÉLS, 2006, p.74) ; Communiquer oralement (MÉLS, 2006, p.80)

Buts d'apprentissage : Apprendre sur les présentations orales, parler en public de manière générale, devenir un meilleur communicateur

Durée de réalisation : Dix périodes

Matériel

1. Caméra pour filmer les présentations
2. Tableau SVA
3. Document de travail comportant neuf textes et le tableau *Lexique des nouveaux mots*
4. Document *Synthèse de mes apprentissages*
5. Document *Être un bon communicateur*

APPRENDRE PAR LA LECTURE

Tâches

- Tâche 1** : Trouver un titre au document de travail (voir action correspondante)
- Tâche 2** : Remplir le tableau *SVA* (tiré de matériel scolaire)
- Tâche 3** : Écrire les mots nouveaux sur des *Post-it* (voir action correspondante)
- Tâche 4** : Travailler la structure du texte (voir action correspondante)
- Tâche 5** : Lire des textes et comprendre des mots nouveaux (voir action correspondante)
- Tâche 6** : Échanger sur la compréhension du texte (voir action correspondante)
- Tâche 7** : Réfléchir sur ses forces et ses défis, trouver des moyens pour s'améliorer (voir action correspondante)
- Tâche 8** : Lire et dégager les idées principales de chaque paragraphe (voir action correspondante)
- Tâche 9** : Remplir le document *Synthèse de mes apprentissages* (annexe 1)
- Tâche 10** : Réaliser la tâche : *Être un bon communicateur* (annexe 2)
- Tâche 11** : Remplir la fiche *Lexique de nouveaux mots* (annexe 3)

Textes

Document de travail comprenant les textes suivants :

Texte 1 : L'art de bien s'exprimer oralement. (s.d.). Alloprof. Repéré à : <http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/F1538.aspx>

Texte 2 : Réussir une bonne communication. (s.d.). Pro-Exposé. Repéré à : <http://heritage.csdecou.qc.ca/champagner/reussir-une-bonne-presentation-orale/>

Texte 3 : Les éléments prosodiques. (s.d.). Alloprof. Repéré à : <http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1599.aspx>

Texte 4 : Écouter de tout son corps. Repéré à : <http://www.witsdire.ca/fr>

Texte 5 : Les stratégies d'écoute, c'est quoi? Ministère de l'Éducation de l'Ontario, (2008). *Texte tiré et adapté du guide d'enseignement efficace de la communication orale de la maternelle à la 3^e année*. Repéré à : http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Communication_orale_M_3.pdf

Texte 6 : Je parle avec tout mon corps : regard, voix, gestes. École de bibliothéconomie et des sciences de l'information (EBSI), (2009). Université de Montréal. Repéré à : <http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/oral/corps.htm>

Texte 7 : Je maintiens le contact avec l'auditoire. (2009). Ebsi, Université de Montréal : <http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/oral/auditoir.htm>

Texte 8 : Les stratégies d'écoute

Texte 9 : Un bon orateur. Trucs pour préparer un exposé oral. (s.d.). Alloprof. <http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1417.aspx>

Vidéo 1 : Faire des prédictions. ADEL, UQAM (2011-2016) [Vidéo en ligne]. Repérée à : <https://vimeo.com/177106821>

Vidéo 2 : Activer ses connaissances antérieures. ADEL, UQAM (2011-2016) [Vidéo en ligne]. Repérée à : <https://vimeo.com/177107009>

Vidéo 3 : Reconnaître la structure comparative. ADEL, UQAM (2011-2016) [Vidéo en ligne]. Repérée à : <https://vimeo.com/177107065>

Vidéo 4 : Reconnaître la structure descriptive. ADEL, UQAM (2011-2016) [Vidéo en ligne]. Repérée à : <https://vimeo.com/178560557>

Vidéo 5 : Comprendre les mots nouveaux (contexte et morphologie) [Vidéo en ligne]. ADEL, UQAM (2011-2016). Repérée à : <https://vimeo.com/179177144>

Vidéo 6 : Se poser des questions en lisant. ADEL, UQAM (2011-2016) [Vidéo en ligne]. Repérée à : <https://vimeo.com/179177110>

Vidéo 7 : Identifier une idée principale explicite. ADEL, UQAM (2011-2016) [Vidéo en ligne]. Repérée à : <https://vimeo.com/178560591>

Actions	Matériels	Composantes du soutien au processus d'APL de l'élève visées	Composantes de la situation d'APL
<p>Comme amorce, l'enseignante revient sur le premier Questionnaire Apprendre Par la Lecture (QAPL) avec les élèves¹</p> <p>Elle regarde avec eux une capsule vidéo sur la stratégie de lecture consistant à faire des prédictions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vidéo 1 	<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies cognitives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies cognitives 	
<p>L'enseignante demande aux élèves de survoler le Document de travail en leur donnant le choix d'utiliser la stratégie de lecture consistant à faire des prédictions</p> <p>Ensuite, elle leur demande :</p> <ul style="list-style-type: none"> • De trouver, individuellement, un titre au Document de travail. Ce titre doit refléter le thème abordé dans les textes du document • De se mettre d'accord, en équipe de quatre, sur un titre pour le Document de travail <p>Finalement, l'enseignante fait un retour en grand groupe sur les thèmes retenus par chaque équipe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 1. Trouver un titre au Document de travail (voir action correspondante) <p>Document de travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte 1 • Texte 2 • Texte 3 • Texte 4 • Texte 5 • Texte 6 • Texte 7 • Texte 8 • Texte 9 	<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de gestion des ressources matérielles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de gestion des ressources matérielles <p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de gestion du travail d'équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de gestion du travail d'équipe <p>Soutien à la motivation : perception de contrôlabilité à réaliser l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivation: perception de contrôlabilité à réaliser l'activité 	<p>Pertinence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire individuellement • Lire en collaboration • Traiter des sujets en lien direct avec le thème de l'activité <p>Complexité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Couvrir l'ensemble de l'information sur le sujet <p>Nature motivante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander de faire des choix • Permettre d'interagir et de collaborer
<p>L'enseignante regarde avec les élèves une capsule vidéo sur la stratégie consistant à activer ses connaissances antérieures</p> <p>L'enseignante demande aux élèves de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser le tableau SVA • Lire individuellement un texte en utilisant ou non la stratégie consistant à activer ses connaissances antérieures • Écrire individuellement les mots nouveaux sur des Post-it 	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 2 : Remplir le tableau SVA (tiré de matériel scolaire) • Tâche 3. Écrire les mots nouveaux sur des Post-it (voir action correspondante) • Vidéo 2 • Texte 1 	<p>Soutien aux connaissances antérieures sur le sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaissances antérieures sur le sujet <p>Soutien aux objectifs personnels en lien avec la réalisation de l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectifs personnels en lien avec la réalisation de l'activité <p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information: définir les mots difficiles <p>Soutien à la performance : connaissances sur le sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Performance : connaissances sur le sujet 	<p>Pertinence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire individuellement • Demander aux élèves de faire des liens avec les connaissances qu'ils ont déjà sur le sujet

¹Cette situation d'APL a été développée et réalisée après une première qui portait sur le verbe.

Actions	Matériels	Composantes du soutien au processus d'APL de l'élève visées	Composantes de la situation d'APL
<p>L'enseignante regarde avec les élèves une capsule vidéo sur la stratégie « Reconnaître la structure comparative » et une vidéo sur la stratégie « Reconnaître la structure descriptive »</p> <p>Elle fait une pratique guidée et demande aux élèves de travailler sur la structure du texte en lisant individuellement</p> <p>Elle demande à chaque élève d'écrire les mots nouveaux sur des Post-it</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 3. Écrire les mots nouveaux sur des Post-it (voir action correspondante) • Tâche 4. Travailler la structure du texte (voir action correspondante) • Vidéo 3 • Vidéo 4 • Texte 1 • Texte 2 	<p>Mise en œuvre des stratégies d'enseignement : pratique guidée</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité <p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information : définir les mots difficiles 	<p>Pertinence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire individuellement • Traiter des sujets en lien direct avec le thème de l'activité
<p>L'enseignante regarde avec les élèves une capsule vidéo sur la stratégie consistant à comprendre les mots nouveaux (contexte et morphologie)</p> <p>Elle modélise en grand groupe la construction d'un lexique à partir des mots écrits par les élèves sur leurs Post-it. Elle écrit les définitions des mots au tableau</p> <p>Elle demande aux élèves de faire un lexique en équipe et leur donne le choix de compléter ou non le lexique du document de travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 5. Lire des textes et comprendre des mots nouveaux (voir action correspondante) • Tâche 3. Écrire les mots nouveaux sur des Post-it (voir action correspondante) • Vidéo 5 • Texte 1 • Texte 2 • Texte 3 • Tâche 11 	<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de gestion du travail d'équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de gestion du travail d'équipe <p>Mise en œuvre des stratégies d'enseignement : modélisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information: définir les mots difficiles • Mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité <p>Soutien à la motivation : perception de contrôlabilité à réaliser l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivation : perception de contrôlabilité à réaliser l'activité 	<p>Pertinence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire individuellement • Lire en groupe de collaboration • Traiter des sujets en lien direct avec le thème de l'activité <p>Nature motivante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permettre d'interagir et de collaborer • Demander de faire des choix
<p>L'enseignante regarde une capsule vidéo avec les élèves sur la stratégie consistant à se poser des questions en lisant</p> <p>Elle leur demande de lire un texte de façon individuelle et d'échanger ensuite en équipe sur leur compréhension du texte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 6. Échanger sur sa compréhension du texte (voir action correspondante) • Vidéo 6 • Texte 4 	<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information: questionner <p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de gestion du travail d'équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de gestion du travail d'équipe • Mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité 	<p>Pertinence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire individuellement • Traiter des sujets en lien direct avec le thème de l'activité <p>Nature motivante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permettre d'interagir et de collaborer

Actions	Matériels	Composantes du soutien au processus d'APL de l'élève visées	Composantes de la situation d'APL
<p>L'enseignante demande aux élèves de lire un texte en réfléchissant, seuls et en équipe, à leurs forces et à leurs défis et les invite à trouver des moyens pour s'améliorer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 7. Réfléchir sur ses forces et ses défis, et trouver des moyens pour s'améliorer (voir action correspondante) • Texte 5 	<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies cognitives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies cognitives • Mise en œuvre des stratégies de gestion du travail d'équipe <p>Soutien aux stratégies de contrôle et d'ajustement de la réalisation de l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stratégies de contrôle et d'ajustement de la réalisation de l'activité 	<p>Pertinence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire individuellement • Traiter des sujets en lien direct avec le thème de l'activité
<p>L'enseignante regarde avec les élèves une capsule vidéo sur la stratégie « identifier une idée principale explicite »</p> <p>L'enseignante modélise la stratégie « identifier une idée principale explicite »</p> <p>Elle demande aux élèves, en équipe, de réaliser la tâche consistant à identifier les idées principales explicites de chaque paragraphe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 8. Lire et dégager les idées principales de chaque paragraphe (voir action correspondante) • Texte 6 • Texte 7 • Vidéo 7 	<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité <p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies cognitives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies cognitives <p>Mise en œuvre des stratégies d'enseignement : modélisation</p>	<p>Pertinence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire individuellement • Traiter des sujets en lien direct avec le thème de l'activité <p>Nature motivante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permettre d'interagir et de collaborer
<p>L'enseignante regarde avec les élèves une capsule vidéo sur la structure comparative</p> <p>Elle demande aux élèves de faire, en équipe, une synthèse de leurs apprentissages en remplissant une structure comparative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 9. Remplir le document Synthèse de mes apprentissages (annexe 1) • Vidéo 3 	<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information : faire un schéma • Mise en œuvre des stratégies de gestion du travail d'équipe 	<p>Nature motivante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exiger un engagement cognitif de la part de l'élève <p>Pertinence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permettre de faire des liens entre les différents éléments d'information
<p>L'enseignante demande aux élèves de relever individuellement les trois éléments les plus importants pour être un bon communicateur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 10. Réaliser la tâche Être un bon communicateur (annexe 2) 	<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité 	<p>Pertinence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander de faire des liens entre plusieurs éléments d'information

Actions	Matériels	Composantes du soutien au processus d'APL de l'élève visées	Composantes de la situation d'APL
<p>L'enseignante propose aux élèves d'utiliser les stratégies de leurs choix</p>		<p>Soutien à la motivation : Perception de contrôlabilité à traiter l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivation : Perception de contrôlabilité à traiter l'information 	<p>Nature motivante</p> <ul style="list-style-type: none"> Demander à l'élève de faire des choix <p>Complexité</p> <ul style="list-style-type: none"> Permettre à l'élève d'utiliser différentes façons de traiter l'information
<p>L'enseignante demande aux élèves de compléter le schéma «organisateur graphique»</p> <p>Elle leur demande de travailler en équipe pour compléter l'organisateur graphique</p>		<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> Mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information : faire un schéma Mise en œuvre des stratégies de gestion du travail d'équipe 	<p>Nature motivante</p> <ul style="list-style-type: none"> Permettre aux élèves d'interagir et de collaborer entre eux
		<p>Mise en œuvre des stratégies d'enseignement : poser des questions</p>	
<p>L'enseignante soutient les élèves en difficulté en leur posant des questions et en lisant avec eux</p> <p>L'enseignante demande aux élèves de présenter oralement des recettes de cuisine. Elle les filme pendant leurs présentations</p>	<ul style="list-style-type: none"> Caméra pour filmer les présentations 	<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> Mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité <p>Soutien à la motivation: perception de la valeur à réaliser l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivation: perception de la valeur à réaliser l'activité 	<p>Nature motivante</p> <ul style="list-style-type: none"> Être signifiante et en lien avec les intérêts des élèves
<p>Après les présentations orales, l'enseignante demande aux élèves de compléter la tâche Être un bon communicateur</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tâche 10. Réaliser la tâche Être un bon communicateur (annexe 2) 	<p>Soutien aux stratégies d'autoévaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> Stratégies d'autoévaluation de la réalisation de l'activité <p>Soutien à la performance : connaissances sur le sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> Performance : connaissances sur le sujet 	

Commentaires de l'enseignante au sujet de cette activité

« Dans le fond, premièrement avec Annie j'avais trouvé, on l'avait dit aussi pour la première tâche, je trouvais que j'avais comme abandonné mes élèves donc cette fois-ci, j'ai comme fait un retour sur les stratégies de lecture avant chaque période parce que des fois on a fait deux lectures à la fois, mais après ça, pour prédire, j'avais revu prédire. On en avait reparlé, je leur avais expliqué parce que j'avais réalisé que je trouvais que parfois je le dis, ils le savent, mais c'est quoi vraiment que je veux dans ma tête » (Isabelle).

« Puis après ça, j'ai plus soutenu mes élèves quand j'ai circulé, j'ai posé des questions, puis je pense qu'ils ont pris au sérieux aussi le travail parce qu'au départ, je n'ai pas tout de suite travaillé la définition des mots, j'ai plus dit tous les mots que tu ne comprends pas, mets-les sur des Post-it, on va y revenir plus tard, on va revoir plus tard cette stratégie-là comment on peut se débrouiller. » (Isabelle).

« Chercheur : Je comprends que tu vas refaire ces deux projets-là dans tes classes avec tes élèves qui s'en viennent. Isabelle : Oui je vais m'adapter, mais je pense que c'est important aussi qu'ils apprennent à chercher dans leur grammaire (lien avec l'activité sur le verbe), donc je ne pense pas que je vais être perdante à le faire. Et la communication orale aussi, c'est important. » (Isabelle).

Commentaires de l'équipe de recherche

Cette situation d'APL remplit certains critères de pertinence pour faire lire les élèves en leur demandant de le faire individuellement et en groupe de collaboration et pour les faire apprendre puisqu'elle leur demande de faire des liens avec les connaissances qu'ils ont déjà sur le sujet et entre les différents éléments d'information des textes multimodaux. De plus, elle est pertinente parce qu'elle fait lire sur des sujets traités en lien direct avec l'objectif de l'activité. Elle répond à trois critères de complexité : elle se réalise sur plusieurs périodes de cours, elle couvre l'ensemble de l'information sur le sujet et elle offre différentes façons de traiter l'information. Finalement, cette situation d'APL répond à certains critères de nature motivante puisqu'elle demande aux élèves de faire des choix, exige un engagement cognitif et leur permet d'interagir et de collaborer entre eux. En ce sens, elle peut être signifiante à leurs yeux.

Pour ce qui est du soutien à l'APL des élèves, l'enseignante a amené les élèves à formuler leurs connaissances antérieures sur le sujet et à se fixer des objectifs personnels d'apprentissage à partir du tableau SVA. Elle les a également soutenus dans la mise en œuvre de leurs stratégies cognitives et de réalisation de l'activité et elle les a encouragés à travailler en équipe. Pour soutenir les stratégies d'autorégulation de l'apprentissage, elle les a amenés à contrôler et à ajuster leurs stratégies de réalisation de l'activité et à autoévaluer leurs stratégies de réalisation de l'activité. Elle a soutenu leur performance en leur demandant d'écrire dans le tableau SVA ce

APPRENDRE PAR LA LECTURE

qu'ils avaient appris en réalisant cette activité. Elle a eu recours à des ressources matérielles telles que les textes et le tableau SVA. Sur le plan motivationnel, elle a soutenu la perception de contrôlabilité des élèves en leur donnant le choix de réaliser certaines tâches et de choisir leurs stratégies cognitives lors de la lecture des textes et a soutenu leur perception de la valeur à travers la réalisation des présentations orales.

L'engagement de l'enseignante dans sa pratique et l'amélioration de cette dernière sont manifestes. De fait, une progression quant à la qualité didactique et pédagogique est perceptible entre la première situation et celle-ci. Le contenu d'apprentissage visé ici (les savoirs liés à la communication orale) fait partie du programme de formation ; cette situation a le mérite de s'attaquer avec beaucoup d'originalité et d'efficacité à ce contenu trop peu travaillé de manière explicite dans les classes du primaire. Encore une fois, cette situation présente une bonne cohérence didactique entre les intentions d'enseignement, les contenus d'apprentissage et les activités proposées. En ce qui a trait à la littératie médiatique multimodale (LMM), l'emploi de la vidéo pour filmer les prestations finales des élèves est fort intéressant, mais trop peu utilisé pour soutenir les rétroactions.

Les recommandations de l'équipe de recherche seraient de proposer la réalisation de productions variées afin d'augmenter la complexité de cette activité (du texte, mais aussi des images fixes ou mobiles, voire du son). De plus, la mise en relation de l'activité « apprendre sur les présentations orales » avec les autres activités de la classe ainsi que la possibilité d'offrir à l'élève des buts variés et de réaliser une production authentique permettraient d'augmenter la nature motivante de l'activité.

L'équipe de recherche proposerait de soutenir les élèves dans l'interprétation des exigences de l'activité afin de s'assurer de la compréhension de tous les élèves. Il serait aussi pertinent de les soutenir dans la mise en œuvre des stratégies d'autorégulation de l'apprentissage (planification).

Didactiquement, il serait aussi bénéfique de questionner le choix des textes (nombre), d'augmenter encore davantage le soutien offert aux élèves et d'assurer une cohérence complète entre les apprentissages réalisés sur la communication orale et les tâches d'évaluation proposées. En ce qui a trait à la littératie médiatique multimodale (LMM), le recours à tous les modes de communication pourrait être bonifié, tout comme l'utilisation de la vidéo comme moyen d'apprentissage et de rétroaction tout au long de la situation d'APL.

Remerciements

La présente étude a été réalisée grâce à une subvention du programme d'actions concertées (2015-LC-187697) du Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) en collaboration avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MÉLS).

Nous souhaitons souligner la collaboration exceptionnelle de l'ensemble des participants à cette étude. Nous remercions tous ceux qui ont accepté de participer à cette recherche, soit les directions générales et les directions des services pédagogiques, les conseillers pédagogiques, les enseignants, les élèves ainsi que leurs parents. Leur collaboration a été très précieuse.

Sylvie C. Cartier, chercheuse principale ; Jean-François Boutin, Virginie Martel, Jean Bélanger, co-chercheurs; Thais Guertin-Baril, coordonnatrice de recherche ; Manal Raoui, M. Ed., Éliane Mourad, M. Ed., Lucie Russbach, assistantes de recherche ; Marie-Élaine Desmarais, stagiaire de recherche. En collaboration avec Alain Tardif, directeur adjoint au service de l'enseignement de la Commission scolaire du Val-des-Cerfs et Édith Pelletier, directrice générale de la Commission scolaire des Sommets.