

# APPRENDRE PAR LA LECTURE

## Le verbe

### Mise en contexte

La situation d'apprentissage par la lecture Le verbe a été planifiée et mise en œuvre dans le cadre de la recherche-action collaborative SLAME. L'enseignante Isabelle Drouin et la conseillère pédagogique Annie Bélisle ont participé à des rencontres SLAME pour développer une compréhension commune du cadre de référence (APL – LMM). Dans ce contexte, en collaboration avec sa conseillère pédagogique, l'enseignante a planifié cette situation. Ce projet est soutenu par le directeur adjoint au service de l'enseignement de la Commission scolaire du Val-des-Cerfs, Alain Tardif.

### Planification

**Groupe d'élèves** : Cette activité a été réalisée avec un groupe de quatrième année du primaire composé de 23 élèves, dont cinq sont identifiés comme ayant des difficultés d'apprentissage

**Domaine d'apprentissage** : Domaine des langues, français, langue d'enseignement

**Compétences ciblées** : Lire des textes variés (MÉLS, 2006, p. 74) ; Écrire des textes variés (MÉLS, 2006, p. 76) ; Communiquer oralement (MÉLS, 2006, p.80)

**But d'apprentissage** : Apprendre sur le verbe, dont ses caractéristiques

**Durée de réalisation** : Six périodes

### Matériel

1. Vidéo maison *Le mystère du verbe*
2. Tâche préparatoire
3. Tableau SVA
4. Post-it pour la modélisation et la mise en œuvre de la stratégie de lecture consistant à identifier des mots nouveaux

# APPRENDRE PAR LA LECTURE

## Tâches

- Tâche 1 :** Réaliser la tâche préparatoire demandant aux élèves de trouver les verbes dans des textes (annexe 1)
- Tâche 2 :** Remplir le tableau SVA (tiré de matériel scolaire)
- Tâche 3 :** Lire les textes sur le verbe (voir action correspondante)
- Tâche 4 :** Faire ressortir les caractéristiques des verbes à l'aide de Post-it (voir action correspondante)
- Tâche 5 :** Créer un PowerPoint pour expliquer le verbe (voir action correspondante)
- Tâche 6 :** Présenter le PowerPoint (voir action correspondante)
- Tâche 7 :** Corriger les fautes d'orthographe de leur présentation PowerPoint et de celles de leurs pairs (voir action correspondante)
- Tâche 8 :** Remplir le tableau SVA (tiré de matériel scolaire)

## Textes

- Texte 1 :** Simard, C. et Chartrand, S. G. (2011). Grammaire de base : comment reconnaître un verbe. Montréal, Pearson ERPI, p.102-103.
- Texte 2 :** Simard, C. et Chartrand, S. G. (2011). Grammaire de base : la conjugaison du verbe. Montréal, Pearson ERPI, p. 102-103.
- Texte 3 :** Brassard, G., Caron, J., Lamontagne, J. et Marchessault, S. (2014). Rafale : Je fais de la grammaire. Montréal, Chenelière Éducation, p. 13-21,44, 100.
- Texte 4 :** Laporte, M. et Rochon, G. (2004). Grammaire jeunesse : Les caractéristiques du verbe, 2e cycle du primaire. Montréal, CEC, p. 48-49.

Actions	Matériels	Composantes du soutien au processus d'APL de l'élève visées	Composantes de la situation d'APL
L'enseignante présente aux élèves une vidéo humoristique intitulée Le mystère du verbe, qu'elle a réalisée pour les mettre en situation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo maison</li> </ul>	<p><b>Soutien à la motivation : perception de la valeur à réaliser l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation : perception de la valeur à réaliser l'activité</li> </ul>	<p><b>Nature motivante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être signifiante</li> </ul>
L'enseignante explique aux élèves les étapes de l'activité		<p><b>Soutien à l'interprétation des exigences de l'activité</b></p>	<p><b>Nature motivante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir des consignes claires</li> </ul>
L'enseignante demande aux élèves de réaliser la tâche préparatoire qui demande aux élèves de trouver les verbes dans les trois textes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche 1.</b> Réaliser la tâche préparatoire de mandant aux élèves de trouver les verbes dans les textes (annexe 1)</li> <li>• Textes maison</li> </ul>	<p><b>Soutien aux connaissances antérieures sur le sujet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissances antérieures sur le sujet</li> </ul>	<p><b>Nature motivante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exiger un engagement cognitif de la part de l'élève</li> </ul>
L'enseignante demande aux élèves de remplir, en lien avec le verbe, les première et deuxième colonnes du tableau SVA (ce que je Sais, ce que je Veux savoir)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche 2.</b> Remplir le tableau SVA (tiré de matériel scolaire)</li> </ul>	<p><b>Soutien aux connaissances antérieures le sujet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissances antérieures sur le sujet</li> </ul> <p><b>Soutien aux objectifs personnels en lien avec la réalisation de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objectifs personnels en lien avec la réalisation de l'activité</li> </ul>	<p><b>Pertinence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire apprendre : demande à l'élève de faire des liens entre ses connaissances antérieures et les informations nouvelles</li> </ul>
L'enseignante modélise la stratégie de lecture (Post-it)		<p><b>Mise en oeuvre des stratégies d'enseignement: Modélisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en oeuvre des stratégies cognitives</li> </ul>	<p><b>Complexité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre de traiter l'information de différentes façons</li> </ul>
<p><b>L'enseignante demande aux élèves, en équipe de deux, de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire individuellement deux textes différents parmi les quatre textes proposés. Un élève lit le texte 1 et le texte 2, tandis que l'autre lit le texte 3 et le texte 4</li> <li>• Dégager les caractéristiques du verbe</li> <li>• Schématiser le tout à l'aide de Post-it (tâche)</li> </ul> <p>L'enseignante passe dans chaque équipe pour questionner les élèves et les aider à trouver les informations importantes dans les textes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche 3.</b> Lire les textes sur le verbe (voir action correspondante)</li> <li>• Texte 1. (p.102-103)</li> <li>• Texte 2. (p.125-128 et 133)</li> <li>• Texte 3. (p.13, 21, 44, 100)</li> <li>• Texte 4. (p.48-49)</li> <li>• <b>Tâche 4.</b> Faire ressortir les caractéristiques du verbe à l'aide de Post-it (voir action correspondante)</li> </ul>	<p><b>Soutien à la mise en oeuvre des stratégies cognitives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en oeuvre des stratégies cognitives</li> </ul> <p><b>Soutien à la mise en oeuvre des stratégies de traitement de l'information</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en oeuvre des stratégies de traitement de l'information : sélectionner, organiser</li> </ul> <p><b>Soutien à la mise en oeuvre des stratégies de gestion du travail d'équipe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en oeuvre des stratégies de gestion du travail d'équipe</li> </ul>	<p><b>Nature motivante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre aux élèves d'interagir et de collaborer entre eux</li> <li>• Exiger un engagement cognitif de leur part</li> </ul> <p><b>Complexité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traiter l'information de diverses façons</li> </ul> <p><b>Pertinence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire lire en groupe de collaboration</li> <li>• Faire lire individuellement</li> </ul>

Actions	Matériels	Composantes du soutien au processus d'APL de l'élève visées	Composantes de la situation d'APL
<p>L'enseignante demande aux élèves de travailler en équipe de deux à la création d'un PowerPoint expliquant le verbe, ses caractéristiques et la façon de le repérer dans la phrase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche 5.</b> Créer un PowerPoint pour expliquer le verbe (voir action correspondante)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre des stratégies de gestion du travail d'équipe</li> <li>• Mise en œuvre des stratégies de gestion des ressources matérielles</li> </ul>	<p><b>Nature motivante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être authentique</li> <li>• Permettre aux élèves d'interagir et de collaborer entre eux</li> </ul>
<p>L'enseignante s'assure que chaque équipe présente à tour de rôle son PowerPoint :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aux élèves de sa classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche 6.</b> Présenter le PowerPoint (voir action correspondante)</li> </ul>	<p><b>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité</li> </ul> <p><b>Soutien à la motivation : perception de la valeur à réaliser l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation : perception de la valeur à réaliser l'activité</li> </ul>	<p><b>Nature motivante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être authentique</li> <li>• Être signifiante</li> </ul>
<p>L'enseignante demande aux élèves de corriger, dans la mesure du possible, les fautes d'orthographe de leur présentation PowerPoint et de celles de leurs pairs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche 7.</b> Corriger les fautes d'orthographe de leur présentation PowerPoint et de celles de leurs pairs (voir action correspondante)</li> </ul>	<p><b>Soutien aux stratégies d'autoévaluation en lien avec la réalisation de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratégies d'autoévaluation en lien avec la réalisation de l'activité</li> </ul> <p><b>Soutien aux stratégies de contrôle et d'ajustement en lien avec la réalisation de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratégies de contrôle et d'ajustement en lien avec la réalisation de l'activité</li> </ul>	<p><b>Nature motivante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre aux élèves d'interagir et de collaborer entre eux</li> </ul>
<p><b>L'enseignante s'assure que chaque équipe présente son PowerPoint :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À des élèves de classes différentes de troisième année, quatrième année et d'adaptation scolaire</li> </ul>		<p><b>Soutien à la motivation : perception de la valeur à réaliser l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation : perception de la valeur à réaliser l'activité</li> </ul>	<p><b>Nature motivante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être authentique</li> <li>• Être signifiante</li> </ul>
<p>L'enseignante demande aux élèves de remplir la troisième colonne du tableau SVA (ce que j'ai Appris)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche 8.</b> Remplir le tableau SVA (tiré de matériel scolaire)</li> </ul>	<p><b>Soutien à la performance : connaissances sur le sujet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Performance : connaissances sur le sujet</li> </ul>	<p><b>Pertinence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire apprendre : demande à l'élève de faire des liens entre ses connaissances antérieures et les informations nouvelles</li> </ul>

## Commentaires de l'enseignante au sujet de cette activité

« Mes élèves sont heureux de leur travail et de le présenter aux autres. L'an prochain, quand je vais faire le travail, je vais apporter trois modifications au projet VERBE :

1. Je vais demander comme tâche finale d'être capable de donner un exercice aux autres, pas seulement de présenter. Il y aura surement une meilleure réussite et assimilation de la matière.
2. Je vais faire plus de rétroaction au fur et à mesure des lectures.
3. Je vais tester leurs connaissances apprises avec le verbe sur un autre sujet moins vu en classe comme les mots invariables, exemple l'adverbe. » (Isabelle).

« Je vais dire que c'était comme ma promesse, c'était de laisser beaucoup de place aux élèves, c'est ça que je me donnerais comme défi l'année prochaine quand je vais refaire. Ça serait vraiment de plus soutenir, de plus circuler. Mais c'est sûr que je les aidais, je les questionnais, dans le fond, ça a été de semer le doute par la question. Est-ce que tu penses que tu as trouvé toutes tes informations? Comment tu as fait pour trouver toutes tes informations? Je trouve que tu es allé vite, tu es champion, mais qu'est-ce que tu as retenu, tu es capable de me le dire, de me l'expliquer à moi? S'il n'était pas capable, comment tu vas faire pour l'expliquer à ton voisin? C'était comme plus des petites capsules comme ça autour des équipes où je voyais que c'était plus difficile. » (Isabelle).

## Commentaires de l'équipe de recherche

Cette situation d'APL est pertinente pour faire apprendre les élèves, parce qu'elle leur demande de faire des liens avec leurs connaissances antérieures sur le sujet et entre les informations nouvelles. Elle est aussi pertinente pour les faire lire, car ils ont à lire individuellement et en groupe de collaboration. Elle est assez complexe parce qu'elle se réalise sur plusieurs périodes de classe, elle offre différentes façons de traiter l'information et elle couvre l'ensemble de l'information sur le sujet. Finalement, cette situation d'APL répond à certains critères de nature motivante, d'une part parce que la présentation de la vidéo maison initiale a intéressé les élèves, d'autre part parce qu'elle est authentique en leur demandant de présenter leur travail devant les autres classes de l'école, une situation qui peut se produire dans la vie courante. Les consignes semblent également être claires. Enfin, cette situation exige un engagement cognitif de leur part et leur permet d'interagir et de collaborer entre eux.

Pour ce qui est du soutien à l'APL, l'enseignante a amené les élèves à formuler leurs connaissances antérieures sur le sujet et à se fixer des objectifs personnels d'apprentissage à partir du tableau SVA.

# APPRENDRE PAR LA LECTURE

Par ailleurs, elle les a soutenus dans leur interprétation des exigences de l'activité et elle les a encouragés à travailler en équipe. L'enseignante a également soutenu les élèves dans la mise en œuvre de leurs stratégies cognitives et de réalisation de l'activité. Pour soutenir les stratégies d'autorégulation de l'apprentissage, l'enseignante a amené les élèves à contrôler et à ajuster leurs stratégies de réalisation de l'activité et à autoévaluer leurs stratégies de réalisation de l'activité. Elle a soutenu la performance des élèves en leur demandant d'écrire dans le tableau SVA ce qu'ils avaient appris après avoir réalisé cette activité. Les ressources matérielles que l'enseignante a utilisées étaient variées (tableau SVA, textes, vidéos, ordinateur, PPT). Sur le plan motivationnel, l'enseignante a soutenu la perception de la valeur de l'activité des élèves en leur présentant une vidéo pour susciter leur intérêt et en leur proposant de présenter leurs produits finaux devant les autres classes.

Didactiquement, cette activité est très bien pensée (choix de textes pertinents et adaptés, cohérence entre les intentions d'enseignement, les contenus d'apprentissage et les activités proposées, critères d'évaluation pertinents, etc.). Le choix de travailler le concept de verbe est pédagogiquement intéressant puisqu'il s'agit d'un contenu d'apprentissage difficile pour les élèves du primaire. La situation dans son ensemble rend l'étude de ce concept difficile signifiante pour les élèves.

Particulièrement, l'amorce de l'activité, qui s'appuie sur une ressource multimodale (vidéo), est fort captivante pour les élèves et permet à ces derniers de se donner un objectif de travail précis. À cet égard, la littératie médiatique multimodale (LMM) trouve sa place dans cette situation.

Les recommandations de l'équipe de recherche seraient de proposer la réalisation de productions variées afin d'augmenter la complexité de cette activité (du texte, mais aussi des images fixes ou mobiles, voire du son) ainsi que le recours à divers modes de communication. De plus, la mise en relation de cette activité avec les autres activités de la classe ainsi que la possibilité de poursuivre des buts multiples permettrait d'augmenter la nature motivante de l'activité.

Dans le même ordre d'idées, l'équipe de recherche proposerait de donner plus de choix aux élèves afin de favoriser leur perception de contrôlabilité dans la réalisation de l'activité. Il serait aussi pertinent de les soutenir dans la mise en œuvre des stratégies de planification de l'activité au niveau du temps, de l'organisation du travail ainsi que dans le choix des stratégies cognitives à utiliser pour réaliser l'activité.

L'idée, soulevée par Isabelle en fin de projet, d'obliger les élèves à penser à un exercice permettant d'observer concrètement l'acquisition des connaissances sur les caractéristiques du verbe et surtout leur transfert dans des tâches secondes, est didactiquement très prometteuse.

## Remerciements

La présente étude a été réalisée grâce à une subvention du programme d'actions concertées (2015-LC-187697) du Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) en collaboration avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MÉLS).

Nous souhaitons souligner la collaboration exceptionnelle de l'ensemble des participants à cette étude. Nous remercions tous ceux qui ont accepté de participer à cette recherche, soit les directions générales et les directions des services pédagogiques, les conseillers pédagogiques, les enseignants, les élèves ainsi que leurs parents. Leur collaboration a été très précieuse.

*Sylvie C. Cartier, chercheuse principale ; Jean-François Boutin, Virginie Martel, Jean Bélanger, co-chercheurs ; Thais Guertin-Baril, coordonnatrice de recherche ; Manal Raoui, M. Ed., Éliane Mourad, M. Ed., Lucie Russbach, assistantes de recherche ; Marie-Élaine Desmarais, stagiaire de recherche. En collaboration avec Alain Tardif, directeur adjoint au service de l'enseignement de la Commission scolaire du Val-des-Cerfs et Édith Pelletier, directrice générale de la Commission scolaire des Sommets.*