

# APPRENDRE PAR LA LECTURE

## Le texte argumentatif

### Mise en contexte

La situation d'apprentissage par la lecture Le texte argumentatif a été planifiée et mise en œuvre dans le cadre de la recherche-action collaborative SLAME. Joëlle Tremblay et Marilyn Tremblay, deux enseignantes de français, ont d'abord participé à des rencontres SLAME pour développer un cadre de référence commun (APL – LMM). Puis, à partir des observations qui ont été faites lors de la situation sur le texte dramatique, elles ont planifié une situation d'APL sur le texte argumentatif. Ce projet est soutenu par Alain Tardif, directeur adjoint au service de l'enseignement de la Commission scolaire du Val-des-Cerfs, par Saskia Mousseau, directrice adjointe, secondaire 3, cheminement continu et FAE de l'école secondaire Massey-Vanier, et par Michel Moreau, directeur adjoint de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire de l'école secondaire Massey-Vanier.

### Planification

**Groupes d'élèves** : Cette activité a été réalisée auprès de cinq groupes d'élèves de quatrième secondaire. Le premier groupe était composé de 16 élèves, le deuxième, de 20 élèves, le troisième, de 24 élèves, le quatrième, de 31 élèves et le cinquième, de 22 élèves. Comme les élèves du dernier groupe étaient inscrits au profil « Informatique », tous les documents ont été remplis à l'ordinateur. Dans les quatre groupes de Marilyn, plusieurs élèves étaient identifiés ayant des difficultés et bénéficiant d'un plan d'intervention.

**Domaine d'apprentissage** : Domaine des langues, français, langue d'enseignement

**Compétences ciblées** : Lire et apprécier des textes variés (MÉLS, 2009, p. 29); écrire des textes variés (MÉLS, 2009, p. 53); communiquer oralement selon des modalités variées (MÉLS, 2009, p. 77)

**Buts d'apprentissage** : Comprendre les différentes caractéristiques du texte argumentatif; apprendre les procédés argumentatifs (énonciateur et marques de modalités); être initié à la littératie médiatique multimodale (LMM) à partir d'une publicité sociétale.

**Durée de réalisation** : trois mois à l'étape 3

# APPRENDRE PAR LA LECTURE

## Matériel

1. Document *Le texte argumentatif*
2. Exercice sur la publicité sociétale

## Tâches

Les tâches sont regroupées dans le document  
*Le texte argumentatif*

- Tâche 1.** Remplir le tableau SVA (annexe 1)
- Tâche 2.** Lire le texte, utiliser la *Liste de vérification APL* et remplir le Tableau de synthèse théorique (annexe 2)
- Tâche 3.** Lire le texte, utiliser la *Liste de vérification APL* et remplir le Tableau de synthèse théorique (annexe 3)
- Tâche 4.** Lire le texte, utiliser la *Liste de vérification APL* et remplir le Tableau de synthèse théorique (annexe 4)
- Tâche 5.** Lire le texte, utiliser la *Liste de vérification APL* et remplir le Tableau de synthèse théorique (annexe 5)
- Tâche 6.** Faire la présentation orale de fin d'année, Français 4<sup>e</sup> secondaire (annexe 6)

## Vidéo

Entrevue avec Éric Gagné, les Francs-tireurs

## Textes

Les textes du document *Le texte argumentatif* sont :

**Texte 1.** : Le genre argumentatif : regroupe des informations tirées d'Alloprof.  
<http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1449.aspx>  
<http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1110.aspx>  
[http://www.uqac.ca/direction\\_services/registraire/texte\\_argumentatif.php](http://www.uqac.ca/direction_services/registraire/texte_argumentatif.php)  
Setticasi (2008) Manuel de l'élève-Volume 1. Montréal : CEC. p. 187

**Texte 2** : Les éléments du texte argumentatif : regroupe des informations tirées du manuel de l'élève.  
Fortin, J., Boisvert, J. et Lefebvre, D. (2008). Expressions, Manuel de l'élève. Montréal : Éditions ERPI. p. 17  
Fortier, D., Lazure, R. et Setticasi, E. (2008). Zones, Manuel de l'élève-Volume 1. Montréal : Éditions CEC. p. 147  
Fortier, D., Lazure, R. et Setticasi, E. (2008). Zones, Manuel de l'élève-Volume 1. Montréal : Éditions CEC. p. 147

**Texte 3** : Les procédés dans le texte argumentatif : regroupe des informations tirées du manuel de l'élève.  
Fortier, D., Lazure, R. et Setticasi, E. (2008). Zones, Manuel de l'élève-Volume 1. Montréal : Éditions CEC. p. 190-191  
Fortier, D., Lazure, R. et Setticasi, E. (2008). Zones, Manuel de l'élève-Volume 1. Montréal : Éditions CEC. p. 199

**Texte 4** : La structure du texte argumentatif : regroupe des informations tirées du manuel de l'élève et d'Alloprof.  
Fortin, J., Boisvert, J. et Lefebvre, D. (2008). Expressions, Manuel de l'élève. Montréal : Éditions ERPI. p. 18  
<http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1449.aspx>  
<http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1450.aspx>

Actions	Matériels	Composantes du soutien au processus d'APL de l'élève visées	Composantes de la situation d'APL
L'enseignante demande aux élèves de remplir les deux premières colonnes du tableau SVA (ce que je Sais, ce que je Veux savoir)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche 1.</b> Remplir le tableau SVA (annexe 1)</li> </ul>	<p><b>Soutien aux connaissances antérieures</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissances antérieures sur le sujet</li> </ul> <p><b>Soutien aux objectifs personnels en lien avec la réalisation de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objectifs personnels en lien avec la réalisation de l'activité</li> </ul>	<p><b>Pertinence de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de faire des liens avec leurs connaissances antérieures sur le sujet</li> </ul>
L'enseignante demande aux élèves de lire et d'annoter le texte sur le genre argumentatif en utilisant la liste de vérification APL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche 2.</b> Lire le texte, utiliser la <i>Liste de vérification APL</i> et remplir le <i>Tableau de synthèse théorique</i> (annexe 2)</li> <li>• Texte 1</li> </ul>	<p><b>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information : faire tableau</li> </ul> <p><b>Soutien aux stratégies de contrôle et d'ajustement en lien avec le traitement de l'information</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratégies de contrôle et d'ajustement en lien avec le traitement de l'information</li> </ul>	<p><b>Complexité de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre à l'élève d'utiliser différentes façons de traiter l'information</li> </ul> <p><b>Nature motivante de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander à l'élève de fournir un effort cognitif</li> </ul> <p><b>Pertinence de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre à l'élève de lire sur des sujets en lien direct avec les objectifs de l'activité</li> </ul>
L'enseignante revient avec les élèves en grand groupe sur les tableaux remplis et sur le texte lu. Elle remplit avec eux un tableau de synthèse théorique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche 2.</b> Lire le texte, utiliser la <i>Liste de vérification APL</i> et remplir le <i>Tableau de synthèse théorique</i> (annexe 2)</li> <li>• Texte 1</li> </ul>	<p><b>Soutien à la mise en œuvre des stratégies cognitives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre des stratégies cognitives</li> </ul>	
L'enseignante demande aux élèves de lire et d'annoter le texte sur les éléments du texte argumentatif en utilisant une liste de vérification des stratégies d'APL retenues dans la classe (stratégies d'annotation <sup>1</sup> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche 3.</b> Lire le texte, utiliser la <i>Liste de vérification APL</i> et remplir le <i>Tableau de synthèse théorique</i> (annexe 3)</li> <li>• Texte 2</li> </ul>	<p><b>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de contrôle et d'ajustement en lien avec le traitement de l'information</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre des stratégies de contrôle et d'ajustement en lien avec le traitement de l'information</li> </ul> <p><b>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information : annoter</li> </ul>	<p><b>Complexité de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre à l'élève d'utiliser différentes façons de traiter l'information</li> </ul> <p><b>Nature motivante de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander à l'élève de fournir un effort cognitif</li> </ul> <p><b>Pertinence de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander à l'élève de lire sur des sujets en lien direct avec les objectifs de l'activité</li> </ul>

<sup>1</sup> La stratégie d'annotation valorisée à l'école secondaire Massey-Vanier regroupe sept stratégies cognitives : 1) Identifier l'intention de l'auteur, 2) lire le texte en surlignant les mots inconnus, 3) trouver leur sens et les remplacer dans le texte, 4) donner un titre au paragraphe, 5) surligner les mots clés selon l'intention de l'auteur, 6) reformuler les paragraphes à l'aide des mots clés et 7) résumer l'ensemble du texte.

Actions	Matériels	Composantes du soutien au processus d'APL de l'élève visées	Composantes de la situation d'APL
<p>L'enseignante revient avec les élèves en grand groupe sur les textes lus Elle remplit avec eux un tableau de synthèse théorique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche 3.</b> Lire le texte, utiliser la <i>Liste de vérification APL</i> et remplir le <i>Tableau de synthèse théorique</i> (annexe 3)</li> <li>• Texte 2</li> </ul>	<p><b>Soutien à la mise en œuvre des stratégies cognitives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre des stratégies cognitives</li> </ul>	
<p>L'enseignante demande aux élèves de lire et d'annoter le texte sur les procédés en utilisant une liste de vérification des stratégies d'APL retenues dans la classe (stratégies d'annotation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche 4.</b> Lire le texte, utiliser la <i>Liste de vérification APL</i> et remplir le <i>Tableau de synthèse théorique</i> (annexe 4)</li> <li>• Texte 3</li> </ul>	<p><b>Soutien aux stratégies de contrôle et d'ajustement en lien avec le traitement de l'information</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratégies de contrôle et d'ajustement en lien avec le traitement de l'information</li> </ul> <p><b>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information : annoter</li> </ul>	<p><b>Complexité de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre à l'élève d'utiliser différentes façons de traiter l'information</li> </ul> <p><b>Nature motivante de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander à l'élève de fournir un effort cognitif</li> </ul> <p><b>Pertinence de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander à l'élève de lire en lien avec les objectifs de l'activité</li> </ul>
<p>L'enseignante revient en groupe sur le texte lu Elle remplit avec les élèves un tableau de synthèse théorique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche 4.</b> Lire le texte, utiliser la <i>Liste de vérification APL</i> et remplir le <i>Tableau de synthèse théorique</i> (annexe 4)</li> <li>• Texte 3</li> </ul>	<p><b>Soutien à la mise en œuvre des stratégies cognitives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre des stratégies cognitives</li> </ul>	
<p>Elle demande aux élèves de lire et d'annoter le texte sur la structure du texte argumentatif en utilisant une liste de vérification des stratégies d'APL retenues dans la classe (stratégies d'annotation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche 5.</b> Lire le texte, utiliser la <i>Liste de vérification APL</i> et remplir le <i>Tableau de synthèse théorique</i> (annexe 5)</li> <li>• Texte 4</li> </ul>	<p><b>Soutien aux stratégies de contrôle et d'ajustement en lien avec le traitement de l'information</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratégies de contrôle et d'ajustement en lien avec le traitement de l'information</li> </ul> <p><b>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information : annoter</li> </ul>	<p><b>Complexité de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre à l'élève d'utiliser différentes façons de traiter l'information</li> </ul> <p><b>Nature motivante de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander à l'élève de fournir un effort cognitif</li> </ul> <p><b>Pertinence de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre à l'élève de lire en lien avec les objectifs de l'activité</li> </ul>
<p>L'enseignante revient avec les élèves en grand groupe sur le texte lu Elle remplit avec eux un tableau de synthèse théorique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche 5.</b> Lire le texte, utiliser la <i>Liste de vérification APL</i> et remplir le <i>Tableau de synthèse théorique</i> (annexe 5)</li> <li>• Texte 4</li> </ul>	<p><b>Soutien à la mise en œuvre des stratégies cognitives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre des stratégies cognitives</li> </ul>	

Actions	Matériels	Composantes du soutien au processus d'APL de l'élève visées	Composantes de la situation d'APL
L'enseignante demande aux élèves de remplir la troisième colonne Ce que j'ai appris dans le tableau SVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tâche 1.</b> Remplir le tableau SVA (annexe 1)</li> </ul>	<p><b>Soutien à la mise en œuvre des stratégies cognitives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre des stratégies cognitives</li> </ul> <p><b>Soutien à la performance de l'élève : connaissances sur le sujet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Performance de l'élève : connaissances sur le sujet</li> </ul>	
L'enseignante demande aux élèves de lire un exemple de publicité sociale utilisant les procédés du texte argumentatif (p. ex. affiche éduco-alcool)		<p><b>Soutien à la mise en œuvre des stratégies cognitives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre des stratégies cognitives</li> </ul>	<p><b>Nature motivante de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être authentique</li> <li>• Être signifiante</li> </ul>
L'enseignante invite un spécialiste de la publicité sociétale à faire une présentation dans sa classe et demande aux élèves de faire une appréciation de sa communication		<p><b>Soutien à la mise en œuvre des stratégies cognitives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre des stratégies cognitives</li> </ul>	<p><b>Nature motivante de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être intégrée aux autres activités de la classe</li> <li>• Être authentique</li> <li>• Être signifiante</li> </ul>
L'enseignante demande aux élèves <ul style="list-style-type: none"> <li>• de choisir une publicité sociétale</li> <li>• de dégager la thèse et les arguments qui sont sous-entendus, les procédés graphiques et visuels</li> <li>• de la présenter oralement</li> </ul>		<p><b>Soutien à la mise en œuvre des stratégies cognitives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre des stratégies cognitives</li> </ul> <p><b>Soutien à la motivation : perception de contrôlabilité à réaliser l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivation</b> : perception de contrôlabilité à réaliser l'activité</li> </ul>	<p><b>Nature motivante de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre aux élèves de faire des choix</li> <li>• Demander aux élèves de fournir un effort cognitif</li> </ul> <p><b>Pertinence de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de faire des liens entre plusieurs informations des textes multimodaux</li> </ul> <p><b>Complexité de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Couvrir l'ensemble de l'information sur le sujet</li> </ul>
L'enseignante demande aux élèves de rédiger une introduction, un développement et une conclusion		<p><b>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité</li> </ul>	

Action	Matériel	Composantes du soutien au processus d'APL de l'élève visées	Composantes de la situation d'APL
L'enseignante demande aux élèves de rédiger un texte plus complet		<b>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité</li> </ul>	
<p>L'enseignante présente aux élèves une capsule vidéo en lien avec le thème de l'examen de fin d'année</p> <p>L'enseignante discute avec les élèves de leurs appréciations et réactions à la capsule vidéo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Vidéo</b> Entrevue avec Éric Gagné, les Francs-tireurs</li> </ul>	<b>Soutien à la mise en œuvre des stratégies cognitives</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en œuvre des stratégies cognitives</li> </ul>	<b>Nature motivante de l'activité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Être reliée à d'autres activités de la classe</li> </ul>
L'enseignante demande aux élèves de rédiger un texte argumentatif de 450 mots (épreuve de fin d'année)		<b>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité</li> </ul>	
L'enseignante demande aux élèves de faire deux présentations orales argumentatives sur la publicité sociétale et sur Être journaliste : bulletin de nouvelles		<b>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité</li> </ul> <b>Soutien à la motivation : perception de contrôlabilité à réaliser l'activité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation : perception de contrôlabilité à réaliser l'activité</li> </ul>	
<p>L'enseignante évalue les élèves sur trois plans :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>lecture de textes argumentatifs</li> <li>production de trois textes argumentatifs et de</li> <li>deux communications orales argumentatives (publicité sociétale et Être journaliste : bulletin de nouvelles)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tâche 6.</b> Faire la présentation orale de fin d'année, Français 4<sup>e</sup> secondaire (annexe 6)</li> </ul>		<b>Complexité de l'activité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Permettre aux élèves de créer une variété de produits</li> </ul>

## Commentaires des enseignantes au sujet de cette activité

« (...) C'est plus difficile au niveau de la gestion du temps. C'est vraiment plus difficile de condenser quand c'est l'élève qui s'approprie le notionnel que quand c'est nous qui le transmettons directement (...) c'est moins demandant en termes d'enseignement, c'est beaucoup plus de l'accompagnement (...) il faut les accompagner dans l'acquisition du notionnel plutôt que de le transmettre. » (Joëlle)

« On cherchait à leur faire comprendre les différentes caractéristiques. Comme on utilisait les documents du texte argumentatif autant en lecture qu'en écriture qu'en oral, on voulait que ça touche vraiment à tous les aspects. » (Marilyn)

« Par contre, en lecture, un peu comme la première étape avec le narratif, il y a eu vraiment une progression dans leurs résultats. J'ai eu presque pas d'échecs dans l'évaluation de fin d'année, alors que tout au long de l'étape, j'avais quand même des élèves qui sont en difficulté, à la fin d'année, ça a bien été. On dirait qu'il y a eu vraiment une gradation qui faisait qu'à chaque fois, ça devient un peu mieux. Mais en même temps, toujours en appliquant le principe « je réponds aux questions », mais je retournais beaucoup les élèves lire dans leur document ou quand je leur expliquais, si je choisisais de l'expliquer, très souvent je reprenais le document, je remontrais le passage où c'était, où se trouvait cette information-là. J'allais montrer à l'élève le paragraphe en question où il en parlait. J'allais remarquer un exemple ou quelque chose dans le document. Je repartais de là pour faire mon explication. Je vais faire ça comme ça probablement pour montrer l'utilité de la page et de retourner lire. En même temps, ça dit à l'élève, si je ne me rappelle pas, je vais retourner là, je le sais maintenant c'est où. » (Marilyn)

## Commentaires de l'équipe de recherche

Cette situation d'APL est pertinente pour faire apprendre les élèves : elle leur demande de faire des liens avec leurs connaissances antérieures et entre les éléments d'information des textes. Elle les fait aussi lire sur des sujets en lien direct avec les objectifs de l'activité. Elle comporte certains critères de complexité parce qu'elle leur offre différentes façons de traiter l'information et couvre l'ensemble de l'information sur le sujet de l'activité. Finalement, elle comporte aussi certains critères qui lui donnent un caractère motivant parce qu'elle leur demande de fournir un engagement cognitif et de faire quelques choix, et elle est intégrée aux autres activités de la classe par les liens qu'elle entretient avec les tâches de lecture et d'écriture et les examens de fin d'année. De plus, l'utilisation de la publicité sociétale peut rendre cette situation d'APL authentique et signifiante à leurs yeux.

Pour ce qui est du soutien à l'APL des élèves, les enseignantes ont amené les élèves à formuler leurs connaissances antérieures sur le sujet et à se fixer des objectifs personnels d'apprentissage. Elles ont par ailleurs

# APPRENDRE PAR LA LECTURE

soutenu les élèves dans la mise en œuvre de leurs stratégies cognitives ainsi que dans la mise en œuvre de leurs stratégies de réalisation de l'activité. Sur le plan des stratégies d'autorégulation de l'apprentissage, les enseignantes les ont amenés à contrôler et à ajuster leurs stratégies de traitement de l'information. Les ressources matérielles qu'elles ont utilisées étaient variées (tableau SVA, textes, vidéos). Sur le plan motivationnel, les enseignantes ont soutenu la perception de la contrôlabilité des élèves à réaliser l'activité en leur donnant des choix à faire.

Didactiquement, cette situation repose sur un type de texte à l'étude au deuxième cycle du secondaire qui demeure difficile pour les élèves. Le poids de l'examen final et les exigences de la rédaction d'un texte argumentatif démontrent l'importance de travailler cet aspect précis du programme. La situation proposée est cohérente puisque les buts d'apprentissage, le contenu d'apprentissage visé, les textes choisis, les nombreuses activités proposées et les tâches d'évaluation sont liées de manière pertinente. La récurrence méthodologique dans les activités (retour sur les connaissances antérieures/lecture et annotations/retour collectif de type synthèse) donne un rythme à l'ensemble de la situation et permet la consolidation progressive d'une méthodologie de travail et l'acquisition des contenus d'apprentissage visés.

La littératie médiatique multimodale (LMM) est prise en compte, du moins en partie, dans certaines activités de lecture ou dans les productions demandées. À cet égard, le travail sur les publicités sociétales est particulièrement porteur.

Les recommandations de l'équipe de recherche seraient de proposer des produits variés afin d'augmenter la complexité de cette activité. L'équipe de recherche suggère également aux enseignants de proposer des produits qui ciblent les intérêts des élèves afin de favoriser leur perception de la valeur de l'activité. Il serait aussi pertinent de les soutenir dans l'interprétation des exigences de l'activité et dans la mise en œuvre de stratégies d'autorégulation de l'apprentissage telles que la planification et l'autoévaluation ainsi que de faire un retour avec eux sur la troisième partie du SVA afin de valider ce qu'ils ont appris en réalisant cette activité.

De même, pour augmenter la qualité didactique de cette situation, il serait souhaitable de bonifier les liens entre les contenus/activités et les critères d'évaluation retenus pour juger les tâches d'évaluation. Il est vraiment important que ces critères soient en lien direct avec les apprentissages visés dans la situation. Quant à la littératie médiatique multimodale (LMM), on pourrait lui accorder davantage d'importance, notamment avec les élèves du profil « Informatique ».



## Remerciements

La présente étude a été réalisée grâce à une subvention du programme d'actions concertées (2015-LC-187697) du Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) en collaboration avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MÉLS).

Nous souhaitons souligner la collaboration exceptionnelle de l'ensemble des participants à cette étude. Nous remercions tous ceux qui ont accepté de participer à cette recherche, soit les directions générales et les directions des services pédagogiques, les conseillers pédagogiques, les enseignants, les élèves ainsi que leurs parents. Leur collaboration a été très précieuse.

*Sylvie C. Cartier, chercheuse principale ; Jean-François Boutin, Virginie Martel, Jean Bélanger, co-chercheurs ; Thaïs Guertin-Baril, coordonnatrice de recherche ; Manal Raoui, M. Ed., Éliane Mourad, M. Ed., Lucie Russbach, assistantes de recherche ; Marie-Élaine Desmarais, stagiaire de recherche. En collaboration avec Alain Tardif, directeur adjoint au service de l'enseignement de la Commission scolaire du Val-des-Cerfs et Édith Pelletier, directrice générale de la Commission scolaire des Sommets.*