

Accompagnement à l'analyse et à la planification collaboratives de pratiques pédagogiques sur l'apprentissage par la lecture des élèves¹²

Sylvie C. Cartier, chercheuse, Université de Montréal
en collaboration avec

Aline Boulanger, directrice adjointe aux services éducatifs
Commission scolaire des Grandes-Seigneuries

L'apprentissage par la lecture (APL) est le processus qui permet d'apprendre dans diverses situations de toutes disciplines en lisant des sources d'information. Le présent projet a reposé sur un partenariat établi depuis 2006 entre l'Université de Montréal et la CSDGS de la Montérégie. En collaboration avec la CSDGS, le présent projet de développement professionnel (DP) des conseillers pédagogiques (CP) dans l'accompagnement des enseignants sur l'APL a été réalisé sur une période de deux ans, entre 2013 et 2015.

La première année, le but poursuivi dans le projet était que les CP identifient et poursuivent un but personnel de développement professionnel visant l'appropriation d'une démarche d'analyse sur l'APL et des outils permettant de la réaliser (dont le Questionnaire Apprendre Par la Lecture).

Les activités de DP lors des rencontres collectives ont porté sur l'interprétation des exigences de la situation de DP pour s'assurer que tous partagent une compréhension commune. Tout au long des rencontres, la chercheuse s'est assurée de connaître les besoins des participants ainsi que leur compréhension du projet, la démarche et les outils proposés. De plus, une structure a été mise en place pour garder l'accent sur les buts poursuivis : collectifs et individuels. À quelques reprises, la chercheuse a imposé des tâches à faire sur la démarche retenue et les outils. Elle s'est par ailleurs assurée de recadrer les discussions lorsque les participants s'éloignaient trop du sujet de la rencontre. Finalement, lors de la dernière rencontre de cette première année, les résultats préliminaires du projet obtenu à ce moment ont été présentés aux CP.

Durant cette année du projet, la chercheuse et la directrice adjointe ont soutenu les CP dans la formulation de leurs perceptions de contrôlabilité et de la valeur du projet de recherche-action, ce qui a souvent amené les CP à exprimer leur motivation et leurs émotions. Lors de cette première année, la chercheuse a mis en œuvre principalement des stratégies d'enseignement qui consistent à exposer, à démontrer et à questionner et des stratégies d'autoévaluation.

Lors de cette 1^{re} année, deux études de cas ont été effectuées. Elles ont porté sur l'accompagnement offert par deux CP dans des écoles différentes. L'accompagnement a visé la planification d'activité, l'analyse et l'interprétation des résultats au QAPL pour cette activité, la planification d'une deuxième activité prenant en compte ces résultats. Durant les différentes rencontres, les tâches ont permis principalement d'analyser l'information, de discuter et de collaborer. Des initiatives personnelles ont pu être mises en place par les enseignants.

¹ Projet financé dans le cadre du Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire (MÉLS, 2013-2015)

² Version adaptée du rapport de fin de projet remis au MÉLS en 2015.

La deuxième année, le but du projet a été ajusté afin que l'accent soit davantage mis sur le volet collectif du projet. Pour ce faire, les activités ont visé à développer de manière collaborative un exemple de démarche d'accompagnement d'équipes d'enseignants à la planification de tâche, l'analyse et l'interprétation de résultats au QAPL et la planification d'une deuxième tâche prenant en compte les résultats des élèves. L'exemple développé collectivement a été mis en œuvre par deux CP du groupe.

L'exemple de la démarche a été réalisé pour quatre rencontres d'accompagnement dans une école. Les rencontres entre les participants se sont déroulées comme suit pour les quatre étapes : rencontre collective de planification de l'étape d'accompagnement, mise en œuvre par deux CP avec chacune un groupe d'enseignants, retour avec les participants à l'aide de visionnement d'extraits vidéo, de commentaires de la CP concernée et ajustement de la planification initiale.

Durant la deuxième année du projet, la chercheuse et la directrice adjointe ont aussi soutenu les CP dans la formulation de leurs perceptions de contrôlabilité et de la valeur du projet de recherche-action, ce qui a souvent amené les CP à exprimer leur motivation et leurs émotions. Durant la deuxième année, la chercheuse a majoritairement offert du soutien individuel aux CP.

Deux études de cas ont été réalisées cette 2^e année : l'un des CP a fait travailler les enseignantes sur un document d'accompagnement et a soutenu leur motivation à réaliser le projet de DP. L'autre CP a répondu aux questions et aux préoccupations des enseignants et a donné à plusieurs reprises des exemples de ce qu'elle avait vécu dans le projet l'année précédente. Les enseignants dans cette démarche ont été soutenus sur différents aspects : se fixer des objectifs personnels quant au projet, formuler leurs connaissances antérieures, interpréter les exigences de l'intervention et planifier des stratégies de gestion des ressources. Une rencontre avec l'orthopédagogue a aussi eu lieu dans une des écoles pour analyser les résultats au QAPL des élèves suivis.

Principaux constats de l'étude

Globalement, au terme des deux années, les CP ont défini leur rôle d'accompagnement en tant que guide plutôt que de transmetteur d'informations. Quatre des cinq CP ont exprimé qu'il s'agit d'un processus proche de la résolution de problème qui cherche à favoriser la réflexion, les stratégies et l'autonomie des enseignants.

En 2013-2014, rencontre d'analyse des données du QAPL réalisée avec une orthopédagogue dans une école a permis d'amener un regard complémentaire sur la validité de l'analyse des résultats du QAPL. En effet, du point de vue de la relation entre un individu (l'élève) et son contexte (la classe), l'orthopédagogue a constaté que les élèves se connaissaient bien et qu'ils répondaient honnêtement. Elle a affirmé que cette activité avait changé sa façon de travailler avec les élèves. Les résultats de la 1^{re} première année (2014-2015) permet de conclure que l'analyse des données sur le processus d'APL des élèves a servi aux enseignants à planifier de manière plus précise leur soutien à l'APL des élèves. Les résultats de la 2^e année de l'étude (2014-2015) démontrent que les enseignants ont constaté un changement positif dans l'APL des élèves lors de la 2^e activité réalisée.

Cette étude a ainsi permis de développer, mettre à l'essai et ajuster un exemple d'approche d'accompagnement d'équipes d'enseignants dans une école qui mise sur la planification de

l'enseignement. Cette planification est fondée d'une part sur les besoins exprimés par les élèves quant à leur processus d'apprentissage par la lecture et d'autre part sur démarche d'accompagnement qui repose sur l'autorégulation de l'apprentissage de nouvelles pratiques des enseignants (Cartier, 2016). Cette démarche a été réalisée dans ce cas, en quatre étapes :

- Étape 1. Accompagnement à la planification de la passation du QAPL
- Étape 2. Planification de l'analyse du QAPL
- Étape 3. Planification de la planification en lien avec les résultats du QAPL
- Étape 4. Planification de l'évaluation des pratiques mises en œuvre à la lumière des premiers résultats obtenus au QAPL

Les équipes-écoles ayant participé au projet ont fait le choix de travailler sur ce projet de DP dans leur classe. Les enseignants accompagnés par les CP se sont penchés sur la planification de tâches d'APL permettant d'atteindre des objectifs spécifiques choisis en fonction de l'analyse des résultats de leurs élèves (stratégies d'apprentissage, motivation, interprétation des exigences de l'activité).

Cette structure est facilement transférable, reproductible ou pérenne dans le milieu compte tenu de son organisation en trois phases en lien avec le processus d'apprentissage autorégulé. Les activités ont été développées en ce sens pour les différents types de regroupement des participants afin de favoriser le travail collaboratif et l'appropriation collective et individuelle de pratiques. Concrètement, la démarche pourra être utilisée dans divers cours universitaires en classe, à distance et selon une formule mixte, et ce, dans diverses activités de formation pédagogiques dans les universités et dans les CS.

Référence

Cartier, S.C. (2016). Éléments favorables à l'évaluation formative du processus d'apprentissage par la lecture. Dans L. Mottier et W. Thessaro. (dir.) *Les processus de jugement dans des pratiques d'évaluation des apprentissages* (p. 337-367). Berne : Peter Lang, *Collection Exploration*.

Étape 1. Accompagnement à la planification de la passation du QAPL

Durée	Activités	Matériel
	Accueil	Mettre le modèle en gros (Affiche ou TNI pour en faire l'ancrage) Document en modèle
	<p>Facultatif</p> <p>Présenter le modèle en faisant lire un texte ou faire les liens avec le Continuum</p> <p>Ou</p> <p>Leur demander d'apporter une tâche où on demande à l'élève d'apprendre par la lecture.</p> <p>Ou</p> <p>Entrer directement dans le projet</p>	
	<p>Motivation (perception de la valeur du projet, perception de compétence, perception de contrôle), connaissances et émotion</p> <p>Présentation du projet, échéancier de l'année</p>	<p>Diapo Vue d'ensemble de l'an passé améliorée (voir Drop box)</p> <p>Copie de cette diapo à chaque enseignante ou l'intégrer au journal de bord</p>
	<p>Interprétation du but et des exigences du projet</p> <p><i>Questions à poser</i></p> <p>Qu'est-ce qu'on me demande de faire? Quelles sont les tâches à réaliser? ou Qu'est-ce que j'ai à faire? Comment vais-je savoir que j'ai réussi?</p> <p><i>Animation d'une discussion autour des questions et des réponses</i></p> <p>Modalités individuelles et collectives (est-ce que quelqu'un peut reformuler le but et les exigences du projet?)</p> <p>(Facultatif) Discuter avec les enseignantes de la réutilisation de l'étape de l'interprétation des exigences du projet dans la classe</p> <p>(Pourrait se faire en équipe de 2, ou 4 ou utiliser un napperon pour faire un consensus de groupe)</p>	<p>Questionnement à l'oral</p> <p>Ou</p> <p>Napperon</p> <p>ou</p> <p>À compléter dans le Journal de bord</p> <p>À mettre dans le journal de bord, à compléter</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Passation du QAPL ○ Coanalyse des résultats ○ Coplanification des actions ○ Mise en œuvre de la planification et l'ajustement au besoin ○ Auto et coévaluation finale de l'ensemble du projet

	<p>Objectifs personnels <i>Questions à poser</i> <i>Quels sont vos objectifs personnels dans ce projet?</i> <i>Qu'est-ce qui me tient à cœur de réaliser cette année?</i> <i>Qu'est-ce que je veux apprendre cette année?</i></p>	<p>Questionnement à l'oral ou À compléter dans le Journal de bord</p>
	<p>Planification de la passation du QAPL Choix de la tâche Description</p> <p>Choix des composantes à analyser Au besoin, présenter les questions reliées à la composante</p> <p>Faire le questionnaire avec les enseignants afin de les soutenir s'ils sont seuls pour passer le QAPL</p> <p>Être attentif au non verbal des enseignants, car ils peuvent voir cela très gros...Plutôt insister sur l'apport de la valeur des données, des perceptions des élèves en lien avec les traces, faire le lien avec l'entretien</p> <p>Montrer les résultats d'une classe afin qu'ils voient les diagrammes</p>	<p>Voir Journal de bord Description de la tâche</p> <p>Voir journal de bord Sélectionner les composantes</p> <p>Procédurier de la passation de QAPL (Louise) Projection du questionnaire (en ligne ou avec le pdf de Sylvie drop box 2013 QAPL et ACC chang. de pratique)</p> <p>Diagramme des résultats d'une autre classe (en feuille) ou en diapo</p>
	<p>Préparation à la coanalyse lors de la prochaine rencontre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demande d'apporter la tâche de référence -Apporter les traces des élèves -Apporter des notes d'observation pour certains élèves prises lors de la réalisation de la tâche -Identifier quelques élèves (ex. 5) qu'ils auraient le goût d'analyser de façon plus individuelle <p>Mettre de l'emphase sur le caractère unique des données obtenues sur les perceptions des élèves</p>	<p>À l'oral</p>
	<p>Évaluation de la rencontre <i>Est-ce que vous vous sentez outillé à passer le QAPL?</i></p>	<p>Questionnement à l'oral</p>

<p><u>Pour le conseiller pédagogique :À préparer la prochaine rencontre :</u></p> <p>Les résultats de chaque groupe Les résultats individuels des élèves identifiés par les profs. Guide d'interprétation des données Grille d'analyse APL (drop box 2013, dossier documents sur la coanalyse et la coplanification) Prévoir un grand espace pour travailler, car il y a beaucoup de documents à travailler simultanément</p> <p>Au besoin : Faire un rappel sur la prochaine rencontre par courriel</p>		

Légende : Ajout des points suite à l'expérimentation ; Éléments jugés facultatifs ; Éléments incontournables

Étape 2. Planification de l'analyse du QAPL

Durée	Activités	Matériel
	<p>À prévoir :</p> <p>Les résultats de chaque groupe (copies papiers) Les résultats individuels des élèves identifiés par les profs. (copies papiers) Guide d'interprétation des données par enseignants (voir Dropbox de 2013, version où ils peuvent annoter) Grille d'analyse APL (Dropbox 2013, dossier documents sur la coanalyse et la coplanification)</p> <p>Prévoir un grand espace pour travailler, car il y a beaucoup de documents à travailler simultanément Prévoir un canon pour présenter quelques résultats (si la rencontre a lieu en matinée), attention à la comparaison Prévoir que les enseignants apportent leur portable, si possible Prévoir l'accès à du réseau</p> <p>Au besoin :</p> <p>Faire un rappel sur la prochaine rencontre par courriel, Demander aux enseignants d'apporter les traces des élèves</p>	
	<p>Accueil</p> <p><i>Au besoin, revenir sur le déroulement de la passation du QAPL</i></p>	<p>Mettre le modèle en gros</p>
	<p>Survole l'étape de la démarche qui a été vécue et qui sera travaillée</p> <p>Faire le rappel de leur objectif personnel dans ce projet</p>	<p>Page 1 du journal de bord</p> <p>Consulter la page 2 du journal de bord</p>
	<p>Leur faire présenter rapidement la tâche qu'ils ont utilisée pour faire le QAPL</p>	
	<p>Distribuer le guide d'interprétation des données, montrer comment les composantes sont analysées avec les différents paragraphes ainsi que les éléments représentés dans les graphiques. Porter leur attention sur le paragraphe «interprétation».</p> <p>Questions à poser : (on peut placer la démarche pour coplanifier les pratiques au centre de la table pour soutenir le questionnement) Est-ce que les résultats concordent; -avec ce que vous pensiez -avec les traces des élèves - avec les résultats scolaires.</p>	<p>Guide d'interprétation des données</p> <p>Copies des résultats individuels des élèves</p>

	<p>Au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - On peut commencer par regarder le profil individuel de certains élèves. <p>Lire les questions avec les enseignants, voir ce que l'élève pense, sa logique entre les différentes réponses.</p> <p>-On peut commenter par regarder les résultats de groupe.</p> <p>Faire noter leurs interprétations dans le guide d'interprétation des exigences de l'activité</p> <p>Notes importantes : <i>Les questions ont été validées, à plusieurs reprises. Il se peut qu'il n'ait pas compris une question (ex. 12b), mais dans l'ensemble, cela nous donne-t-il un portrait de celui-ci?</i></p> <p><i>C'est ce que l'élève pense, donc on n'a pas à être d'accord ou pas</i></p> <p><i>C'est le point de vue de l'élève, c'est ce qu'il en comprend</i></p> <p><i>Quand les résultats provoquent des conflits cognitifs ou sur les pratiques des enseignants, revenir à la tâche proposée</i></p>	
	<p>Terminer par faire émerger les constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> -besoins de leur groupe -le soutien à apporter -la tâche 	À l'oral
	Préparation à la coplanification lors de la prochaine rencontre	
	Évaluation de la rencontre	Questionnement à l'oral
<p><u>Pour le conseiller pédagogique :À préparer la prochaine rencontre :</u></p> <p>Au besoin : Faire un rappel sur la prochaine rencontre par courriel</p>		

Étape 3. Planification de la coplanification en lien avec les résultats du QAPL

Durée	Activités	Matériel
	Accueil	Mettre le modèle en gros (Affiche ou TNI pour en faire l'ancrage) ou S'appuyer sur le modèle qui est dans le journal de bord des enseignants
	<p>Se repositionner sur le contexte de la rencontre, de la formation. Cela nous permet de renégocier l'interprétation des exigences de la tâche. Soutenir la perception de la valeur de la démarche et de la perception du contrôle personnel.</p> <p>Préciser notre rôle en tant que guide plutôt que de transmetteur d'informations. Insister sur l'idée de coplanification.</p> <p>Survoler des étapes de la démarche qui ont été vécues et qui seront travaillées.</p> <p>Revoir leur objectif personnel dans ce projet. Utiliser un crayon d'une couleur différente.</p>	<p>Page 1 du journal de bord</p> <p>Consulter la page 2 du journal de bord</p>
	<p>Revenir sur les constats issus du QAPL en lien avec l'activité</p> <p>Co-planification des tâches à effectuer durant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> -lecture individuelle ou avec point d'arrêt des sections du livre de Mme Cartier, des documents de référence; -temps de discussion en grand groupe ou en équipe niveau; -temps pour ajuster des tâches proposées aux élèves; -temps pour planifier comment garder des traces du processus de l'élève en action. <p>Il faut offrir plusieurs modalités de travail afin de respecter les besoins des enseignants.</p> <p>Exemple :</p> <p><i>Questionner la valeur, la richesse de la tâche.</i></p> <p><i>Trouver les arguments pour lesquels le contenu est intéressant</i></p> <p><i>Note importante</i></p>	<p>-Guide bleu d'enseignement des stratégies</p> <p>-Suggestion de pratiques d'enseignement favorables au développement de la lecture chez les élèves du secondaire</p> <p>-Livre APL de Sylvie Cartier</p> <p>Voir le site de Sylvie http://perso.crifpe.ca/~scartier/spip/</p> <p>Section productions pédagogiques disponibles en ligne</p> <p>Voir zoom pédagogique http://zoom.animare.org/zoom</p> <p>Le questionnaire des pratiques pédagogiques favorables à l'apprentissage par la lecture (QPPAPL)</p>

	<p>Planifier comment suivre la progression des élèves, prévoir des façons de garder des traces du processus de l'élève en action. Il faut que ce soit des traces de l'élève. (écrites ou captées sur vidéo). Cela nous permet d'obtenir d'autres données, autres que celles du QAPL.</p> <p>Exemple : <i>Trouve deux arguments qui expliquent à un autre élève ou à des élèves plus jeunes la valeur de l'activité suivante.</i></p>	
	<p>Pour conclure la rencontre :</p> <p>-Faire la synthèse des actions planifiées et faire noter les traces à recueillir pour savoir si les ajustements fonctionnent. Leur rappeler de compléter, au fur et à mesure, la dernière colonne sur les effets sur les élèves.</p>	Document « coplanification des actions » à présenter, proposer de le faire quelquefois en collectif, quelquefois seul. (voir Dropbox)
	Préparation au suivi de la mise en œuvre ou l'évaluation des actions lors de la prochaine rencontre	À l'oral
	Évaluation de la rencontre	Questionnement à l'oral
<p>Pour le conseiller pédagogique : À préparer la prochaine rencontre : Préparer le post-test</p> <p>Au besoin :</p>		

Légende : [Ajout des points suite à l'expérimentation](#) ; **Éléments jugés facultatifs** ; **Éléments incontournables**

Étape 4. Planification de l'évaluation des pratiques mises en œuvre à la lumière des premiers résultats obtenus au QAPL

Durée	Activités	Matériel
	<p><i>Préalable : Un post-test vient d'être vécu</i></p> <p>Les enseignants apportent la grille en 3 colonnes pour la coplanification, leur coplanification, les traces du processus de l'élève et leur portable</p> <p>Apporter les documents utilisés lors de la rencontre de coplanification</p> <p>Apporter la grille d'analyse APL complétée lors de la planification de la passation du QAPL afin d'avoir le détail de l'activité sous les yeux pour mener les discussions pour l'évaluation.</p>	
	Accueil	<p>Mettre le modèle en gros (Affiche ou TNI pour en faire l'ancrage)</p> <p>S'appuyer sur le modèle qui est dans le journal de bord des enseignants</p>
	<p>Se repositionner sur le contexte de la rencontre, de la formation. Cela nous permet de renégocier l'interprétation des exigences de la tâche. Soutenir la perception de la valeur de la démarche et de la perception du contrôle personnel.</p> <p>Préciser notre rôle en tant que guide co-partenaire plutôt que de transmetteur d'informations. Insister sur l'idée de coanalyse.</p> <p>Survoler des étapes de la démarche qui ont été vécues et qui seront travaillées.</p> <p>Revoir leur objectif personnel dans ce projet. Utiliser un crayon d'une couleur différente pour l'inscrire dans le journal de bord.</p>	<p>Page 1 du journal de bord</p> <p>Consulter la page 2 du journal de bord</p>
	<p>Revoir la planification.</p> <p>Dégager les constats du pré et du post-test du QAPL ainsi que les effets sur les élèves selon les traces du processus des élèves.</p> <p>Au besoin, aller consulter les données individuelles.</p> <p>Note :</p> <p>Attention, ne pas s'en tenir aux données brutes (augmentation ou diminution). Toujours les interprétées en fonction de la tâche, des élèves, etc.</p> <p>Au niveau de la motivation, lorsque l'élément est maintenu, c'est positif, car généralement, les éléments ont tendance à aller vers la baisse vers la fin de l'année.</p>	<p>Faire imprimer le post-test. Le post contient le pré et le post côte à côte.</p> <p>Document de coplanification des actions en lien avec les constats issus du QAPL pour compléter la 3^e colonne sur les effets des élèves et inscrire la co-évaluation dans une 4^e colonne et les suites à donner dans la 5^e colonne.</p> <p>Guide d'interprétation du QAPL</p> <p>Grille d'analyse APL complétée</p> <p>Portable</p>

	Discuter des suites à donner dans la classe	
	<p>Pour conclure la rencontre :</p> <p>Revenir sur le processus d'analyse que l'on vient de vivre. Leur faire nommer les éléments les plus porteurs pour eux, en lien avec leur objectif, qui leur a permis d'ajuster leur pratique.</p> <p>Planifier les suites pour l'an prochain, entre autres le QAPL pour l'an prochain au début octobre.</p>	
	Évaluation de la rencontre	Questionnement à l'oral
<p><u>Pour le conseiller pédagogique : À préparer la prochaine rencontre :</u> Imprimer le post-test. Rappeler aux enseignants d'apporter leur coplanification, de compléter la dernière colonne au fur et à mesure et d'avoir des traces du processus des élèves.</p> <p>Au besoin :</p>		

Légende : Ajout des points suite à l'expérimentation ; Éléments jugés facultatifs ; Éléments incontournables