**Faculté des sciences de l'éducation**

**Département de psychopédagogie**

**et d'andragogie**

|  |
| --- |
| ***Questionnaires sur les Pratiques Pédagogiques favorables à  l’Apprentissage Par la Lecture (QPPAPL) – 3***  ***Stratégies d’apprentissage par la lecture*** |

# Consigne : S.v.p. Répondez aux questions suivantes en pensant au soutien que vous offrez aux élèves en situation d’apprentissage par la lecture.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| Presque jamais | Parfois | Souvent | Presque toujours |

***Indiquez la fréquence avec laquelle vous intervenez sur ces stratégies en classe.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Stratégies de planification de l’élève | J’interviens | | | |
| 1. Penser aux consignes | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Demander à quelqu’un de m’expliquer les consignes | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Planifier mon temps | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Choisir les stratégies cognitives à utiliser | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Faire un plan du travail | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Vérifier la longueur des lectures à faire | 1 | 2 | 3 | 4 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| Presque jamais | Parfois | Souvent | Presque toujours |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Stratégies cognitives mises en œuvre par l’élève | J’interviens dans ma classe | | | |
| 1. Identifier les relations établies dans le texte par les marqueurs de relation | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Identifier en contexte les mots nouveaux | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Regarder les titres et les sous-titres | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Regarder les images | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Survoler le texte | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Lire à nouveau des paragraphes du texte | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Lire à nouveau les phrases soulignées dans le texte | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Copier des parties du texte | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Répéter des mots clés dans ma tête | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Se faire une image dans la tête | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Trouver les informations importantes | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Prendre en note les idées importantes | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Se rappeler de ce que je sais déjà sur le sujet | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Résumer ce que je lis dans mes mots | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Regrouper les informations par sous-titres | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Faire un dessin ou une carte d’exploration qui représente les informations | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Faire une toile d’araignée (carte sémantique) qui représente les informations | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Faire un tableau qui représente les informations | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Stratégies de contrôle de l’élève | J’interviens | | | |
| 1. Vérifier à l’occasion si le travail avance bien | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Revoir les consignes pour être bien sûr que ce qui est demandé a été fait | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Vérifier si toutes les lectures ont bien été complétées | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Vérifier ce qui est retenu de la lecture | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Se demander si les façons de faire sont bonnes | 1 | 2 | 3 | 4 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| Presque jamais | Parfois | Souvent | Presque toujours |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Stratégies d’ajustement de l’élève | J’interviens | | | |
| 1. Demander de l’aide | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Lire à nouveau les informations dans le texte | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Faire des liens entre ce qui est lu et ce qui est connu sur le sujet | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Essayer de mémoriser les informations | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Porter attention aux mots qui ne sont pas connus | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Stratégies d’autoévaluation de l’élève | J’interviens | | | |
| 1. Comparer ce qui a été fait avec les consignes | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Comparer ce qui a été fait avec les critères de performance | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Se demander si tout ce qui devait être appris l’a été | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Penser à comment la façon de travailler pourrait être améliorée la prochaine fois | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Consignes**. Compiler les réponses obtenues dans ce tableau.

Analyse. Les pratiques mentionnées être mises en œuvre « souvent » et « presque toujours » sont à maintenir. Celles mentionnées « parfois » sont à mettre en œuvre plus souvent. Les pratiques identifiées « presque jamais » sont à introduire dans l’enseignement.

**Grille de compilation des stratégies d’APL enseignées**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fréquence / composantes | Presque jamais | Parfois | Souvent | Presque toujours |
| |  | | --- | | Stratégies de planification de l’élève (Q1-6) | |  |  |  |  |
| Stratégies cognitives mises en œuvre par l’élève (Q7-24) |  |  |  |  |
| Stratégies de contrôle de l’élève (Q25-29) |  |  |  |  |
| Stratégies d’ajustement de l’élève (Q30-34) |  |  |  |  |
| Stratégies d’autoévaluation de l’élève (Q35-38) |  |  |  |  |

Quels constats faites-vous sur les stratégies que vous soutenez dans vos activités d’APL?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_