**Grille analyse d’une situation d’APL, du processus de l’élève et de son soutien**

**Sylvie C. Cartier**

**Université de Montréal**

**©Juillet 2015**

**À utiliser en citant la source.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Analyse de la situation d’APL, du processus de l’élève et de son soutien** | |
| Titre de l’activité d’APL |  |
| Domaine(s) d’apprentissage sollicité(s) |  |
| Objectif(s) d’apprentissage ou compétences ciblée(s)  et critères de performance |  |
| Sujet(s) traité(s) |  |
| Description de l’activité |  |
| Occasions d’APL |  |
| Textes |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Analyse de la situation d’APL en lien avec le processus de l’élève** | | | |
| **Critères : complexité** | | **Composantes de l’autorégulation de l’apprentissage et soutien** | |
| Poursuit plusieurs buts |  | Interprétation des exigences de l’activité et critères de performance |  |
| Se réalise sur plusieurs périodes de cours |  | Objectifs personnels poursuivis |  |
| Permet une variété de produits |  | Stratégies d’autorégulation de l’apprentissage (planification- contrôle/ajustement-autoévaluaiton) |  |
| Traite l’information de diverses façons |  | Stratégies de gestion de la motivation et des émotions |  |
| Traite d’information qui couvre l’ensemble d’un sujet |  | Stratégies d’autorégulation de la performance |  |
| **Constats et recommandations** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Analyse de la situation d’APL en lien avec le processus de l’élève** | | | | |
| **Critères : pertinence pour faire lire et apprendre** | | | **Composantes : stratégies cognitives de lecture et d’apprentissage** | |
| Fait travailler en mode individuel |  | | Stratégies de sélection |  |
| Fait travailler en mode collectif |  | | Stratégies de répétition |  |
| Fait apprendre : demande de faire des liens entre les connaissances et les informations nouvelles (élaborer) |  | | Stratégies d’élaboration |  |
| Fait apprendre : demande des liens entre les informations nouvelles (organiser) |  | | Stratégies d’organisation |  |
| **Constats et recommandations** | | | | |
|  | | | | |
| **Analyse de la situation d’APL en lien avec le processus de l’élève** | | | | |
| **Critères : caractère motivation**  **Aux yeux de l’élève…** | | | **Composantes : motivation à apprendre** | |
| Signifiante (en lien avec ses intérêts et ses préoccupations) | |  | Perception de compétence  Perception de contrôlabilité  Perception de la valeur de l’activité |  |
| représente un défi pour lui | |  |
| est authentique (réelle) | |  |
| exige un engagement cognitif de sa part (lui demande des efforts) | |  |
| le responsabilise en lui permettant de faire des choix | |  |  |
| Lui permet d’interagit et de collaborer | |  |
| est variée et s’intègre aux autres activités | |  |
| a un caractère interdisciplinaire | |  |  |
| comporte des consignes claires | |  |
| se déroule sur une période de temps suffisante | |  |
| **Constats et recommandations** | | | | |
|  | | | | |