**Faculté des sciences de l'éducation**

**Département de psychopédagogie**

**et d'andragogie**

|  |
| --- |
| ***Questionnaires sur les Pratiques Pédagogiques favorables à  l’Apprentissage Par la Lecture (QPPAPL) – 2***  ***Soutien à l’apprentissage par la lecture*** |

# Consigne : S.v.p. Répondez aux questions suivantes en pensant aux situations d’apprentissage par la lecture que vous faites vivre à vos élèves jusqu’à maintenant.

***Les pratiques de soutien de l’APL consistent en un ensemble de tâches et de moyens mis en œuvre pour guider les élèves dans leur apprentissage par la lecture.***

Pour les questions qui suivent et à l’aide de l’échelle ci-dessous, indiquez directement sur le questionnaire le degré d’accord qui représente le mieux votre opinion sur les énoncés suivants en encerclant le chiffre correspondant.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| Pas du tout en accord | Très peu en accord | Assez en accord | Totalement en accord |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Tout enseignant a la responsabilité d’aider l’élève en classe à développer sa compétence à apprendre en lisant | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Savoir comment soutenir la lecture en classe devrait faire partie de la formation initiale des enseignants | 1 | 2 | 3 | 4 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| Pas du tout en accord | Très peu en accord | Assez en accord | Totalement en accord |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Tout enseignant devrait savoir comment un élève apprend en lisant en classe | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Tout enseignant devrait intervenir sur l’apprentissage par la lecture en classe | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Tout enseignant a la responsabilité d’aider les élèves à comprendre ce qu’ils lisent | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Tout enseignant doit aider les élèves à se donner un objectif d’apprentissage en lisant et à gérer cet objectif | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Tout enseignant qui veut augmenter la motivation de ses élèves pour la lecture doit montrer qu’il lit et y trouve de l’intérêt, de l’importance ou de l’utilité | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Réaliser une activité concrète sur le sujet à apprendre (ex. expérimentation) est requis avant de lire afin que ce ne soit pas juste une tâche de mémorisation | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Les textes dans les disciplines contiennent toutes les informations nécessaires au lecteur pour apprendre sur l’idée ou le concept développé | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Les élèves n’ont pas besoin de connaissances sur un sujet pour lire et apprendre sur ce dernier | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. La plupart des textes dans les manuels correspondent aux besoins de mes élèves | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Les élèves qui savent lire selon leur niveau en français peuvent sans problème lire tous les textes proposés en classe | 1 | 2 | 3 | 4 |

Pour les questions qui suivent et à l’aide de l’échelle ci-dessous, indiquez directement sur le questionnaire la fréquence qui représente le mieux vos pratiques en encerclant le chiffre correspondant.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| Presque lamais | Parfois | Souvent | Presque toujours |

***Lorsque j’ai à soutenir mes élèves en en situations d’APL, je me sens :***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. content | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. inquiet | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. confiant | 1 | 2 | 3 | 4 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| Presque jamais | Parfois | Souvent | Presque toujours |

***Lorsque j’ai à planifier des situations d’APL, je pense que j’y arrive:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. parce que c’est facile à réaliser pour moi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. avec l’aide de mon conseiller pédagogique | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. si j’utilise de bonnes façons de travailler | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. si l’activité visée est facile | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. principalement en suivant les consignes du manuel | 1 | 2 | 3 | 4 |

***Pour soutenir les élèves au début de la situation d’APL: …***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. je m’assure que le climat de classe permet aux élèves de donner leur avis librement | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. j’identifie avec les élèves différentes raisons qui justifient le travail à réaliser (pourquoi?) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. je m’assure que tous les élèves se perçoivent capables de réaliser l’activité présentée | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. je m’assure que la compréhension de l’activité est partagée entre tous | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. j’aborde avec eux les critères de performance (ou d’évaluation) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. j’aborde les étapes à franchir pour réaliser l’activité | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. je demande aux élèves d’identifier tout ce qu’ils savent à propos du sujet du texte | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. je demande aux élèves d’identifier ce qu’ils savent à propos de la structure du texte | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. je travaille avec eux les informations importantes avant qu’ils lisent | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. je demande aux élèves de déterminer leurs propres objectifs d’apprentissage | 1 | 2 | 3 | 4 |

***Pour soutenir les élèves au regard de leurs stratégies d’APL,***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. je modélise des stratégies | | | 1 | | 2 | 3 | 4 | |
| 1. je donne la définition de la stratégie que j’enseigne | | | 1 | | 2 | 3 | 4 | |
| 1. je vérifie auprès des élèves les stratégies qu’ils connaissent | | | 1 | | 2 | 3 | 4 | |
| 1. je discute de la pertinence des stratégies | | | 1 | | 2 | 3 | 4 | |
| 1. je réinvestis les stratégies nommées par les élèves | | | 1 | | 2 | 3 | 4 | |
| 1. j’explique les stratégies aux élèves | | | 1 | | 2 | 3 | 4 | |
| 1. je fais essayer une stratégie avant de l’expliquer | | | 1 | | 2 | 3 | 4 | |
| 1. je remets les étapes de la stratégie sur papier | | | 1 | | 2 | 3 | 4 | |
| 1. je fais écrire les étapes de la stratégie | | | 1 | | 2 | 3 | 4 | |
| 1. je fais choisir les stratégies en lien avec les exigences de la tâche | | | 1 | | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | | |
| Presque Jamais | Parfois | Souvent | | Presque toujours | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. je m’assure que les élèves réfléchissent aux exigences de l’activité pour choisir leurs stratégies | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. je permets aux élèves de changer de stratégies pendant l’activité | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. je demande aux élèves de se questionner sur l’efficacité de leur (s) stratégie (s) | 1 | 2 | 3 | 4 |

***À la fin de l'activité d'apprentissage par la lecture,***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. je m’assure que les élèves se demandent s’ils ont atteint leur objectif | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. je vois à ce que les élèves se demandent si leur (s) stratégie (s) a été efficace | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. je demande aux élèves de consigner par écrit les stratégies qu’ils ont expérimentées et leur efficacité | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Consignes**. Compiler les réponses obtenues dans ce tableau.

Analyse. Les pratiques mentionnées être mises en œuvre « souvent » et « presque toujours » sont à maintenir. Celles mentionnées « parfois » sont à mettre en œuvre plus souvent. Les pratiques identifiées « presque jamais » sont à introduire dans l’enseignement.

**Grille de compilation des pratiques d’enseignement au regard du soutien à l’APL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fréquence / composantes | Presque jamais | Parfois | Souvent | Presque toujours |
| Conceptions (Q1-12) |  |  |  |  |
| Émotions (13-15) |  |  |  |  |
| Perceptions motivationnelles (Q16-20) |  |  |  |  |
| Planification (Q21-30) |  |  |  |  |
| Mise en œuvre (Q31-43) |  |  |  |  |
| Évaluation (Q44-46) |  |  |  |  |

Quels constats faites-vous sur cette activité d’analyse de votre soutien aux élèves lors d’APL?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_